ФОРМУВАННЯ ПРАЦЕЛЮБНОСТІ ЯК ВАЖЛИВОЇ ЯКОСТІ РАННЬОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДОШКІЛЬНИКІВ.

Вихователь- методист: С.М. Петренко

Одним з основних завдань, що їх розв'язують дошкільний заклад разом з родиною, є виховання у дітей самостійності, працелюбності, правильного ставлення до праці.

Безперечно, саме праця — один із провідних чинників усебічного розвитку дітей. Праця корисна для здоров'я дитини, якщо вона посильна і правильно організована. Рухи дитини, яка володіє трудовими навичками, більш точні та впевнені, вона ліпше орієнтується у просторі, їй зрозуміліший плин часу. Праця сприяє розумовому розвитку. Діти багато дізнаються про властивості матеріалів, з якими працюють, про призначення засобів праці, інструментів, якими вони користуються. Під час трудових дій відбувається розвиток усіх пізнавальних процесів — активного сприймання, уяви, уваги, пам'яті. Включається в роботу мислення, адже дитині потрібно порівнювати, зіставляти предмети, з якими вона працює, встановлювати найпростіші закономірності явищ тощо. Неоціненне значення праця мас і для морального виховання дитини, адже під час роботи виховуються такі якості особистості, як здатність до подолання перешкод, спостережливість, зосередженість, старанність, дисциплінованість, самостійність, ініціативність.

Становлення особистості починається у дошкільному віці з етнізації та соціалізації дитини, її природного входження у духовний світ і традиційне життя свого народу, в культуру нації.

Людина перетворює світ за допомогою праці - фізичної, інтелектуальної діяльності, спрямованої на задоволення матеріальних і духовних потреб людини. Праця виконує практичну, розвивальну і виховну функції. Виховна функція праці реалізується в процесі трудового виховання дітей дошкільного віку.

Теоретична основа засвоєння й відтворення особистістю соціального й культурного досвіду в праці була закладена ще Г. Сковородою, Я. Комснським, И. Песталоцці та ін. Значний внесок у розробку даної проблеми внесли М. Стельмахович, В. Сухомлинський, К. Ушинський. В минулі часи не існувало такого поняття, як соціалізація, однак проблема входження дитини в людське товариство і підготовка до дорослого життя були у центрі виховної системи багатьох поколінь.

Важлива роль в осмисленні засад народного трудового виховання належить В. Сухомлинському. Визначаючи джерелами народної мудрості трудову діяльність людини, він зазначає, що завдяки праці "людина пізнає світ серцем"[3, С.175]. Трансформуючи ідеї народного трудового виховання на сучасний лад, педагог пропонує залучати дітей до виконання ними посильних завдань з того часу, "... як тільки дитина навчиться нести своєю рукою ложку від тарілки до рота"[3, с.175].

Виховання поваги до людської праці, бережного ставлення до предметів людської діяльності та виховання працьовитості є важливою проблемою у сучасній педагогіці.

Л. Калуська у своїх працях наголошує, що сама по собі праця без відповідної мотивації, емоційного її сприйняття не стане одним із виховних засобів і не відіграватиме потрібної ролі у соціалізації дитини дошкільного віку; у дитини має сформуватися чесність, добросовісність, позитивна спрямованість на виконання трудових завдань та доручень, уміння доводити розпочату справу до кінця, одержувати задоволення від виконаної праці, охайність, доброзичливість, бажання допомогти, вміння радіти за добрі результати своїх товаришів і навички милування їх роботою, зацікавлення професіями, бережне ставлення до всього, що є у навколишньому оточенні та виготовлено людськими руками. Виходячи з загального визначення, соціалізація дошкільника - це одна з умов формування життєздатної особистості, що найефективніше здійснюється у процесі виконання дітьми трудових завдань, формування працелюбності.

Найголовніше завдання педагога у формуванні працелюбності - ознайомити з народними трудовими традиціями, виховати поважне ставлення до будь-якої праці, сформувати переконання: все, що необхідне для життя людей, створюється працею. Лише за таких умов можливе повноцінна реалізація завдань Базового компонента стосовно предметно- практичної діяльності дошкільників у тісній взаємодії з соціальним розвитком. Адже не секрет, що в сучасній дошкільній освіти акценти змістилися в бік інтелектуального розвитку дітей. Тож, нам, педагогам, слід звернути увагу, що етап дошкільного дитинства-визначальний і сенситивний період, у якому закладаються основи трудової діяльності і культури праці людини, що визначають її вихованість, працелюбність, життя у суспільстві в майбутньому.